



Associazione per la Pedagogia Steineriana ETS

Bilancio Sociale

Esercizio di chiusura 30 giugno 2024

www.scuolasteineriana.org



Indice dei Contenuti

3 - Lettera del presidente

Metodologia

7 - Identità

10 - Mission

Comunità educante

Struttura di governo

13 - Partecipazione

16 - Obiettivi strategici

17 - Portatori di interesse

23 - Obiettivi e attività

29 - Collaborazione con le istituzioni

32 - La scuola Maria Garagnani

Il processo didattico

Le 8 competenze chiave europee

Scienze

Imparare ad imparare

Competenze digitali

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Espressione culturale

Supporto degli studenti in difficoltà

Risultati didattici conseguiti

45 - Situazione economico-finanziaria

Altre informazioni

47 - Impatto ambientale

Tema parità di genere

49 - Iniziative

Monitoraggio dell'organo di controllo

53 - Contatti





Lettera del presidente

Creare le condizioni affinché ogni bambino, ma anche ogni individuo, possa divenire sempre più se stesso è, in breve, lo scopo della scuola Steiner-Waldorf. Diventare se stessi e, grazie a ciò, portare al mondo i frutti del proprio vero essere.

La pedagogia di Rudolf Steiner si fonda sulla conoscenza dell'essere umano scaturita dalla ricerca antroposofica. La scuola Waldorf, che tenta di incarnarla, è stata descritta anche come un “laboratorio sociale” nel quale ogni singolo partecipante, a partire da bambini e giovani, ma anche genitori, insegnanti, nonni, amici, collaboratori, incontrano prima o poi occasioni di crescita, rese più feconde da quel comune scopo.

Quando frequentavo questa scuola da bambino (dopo aver trascorso l'asilo e le prime tre classi elementari in una scuola statale), attorno a me potevo percepire, anche se in modo sognante, un cerchio di adulti mossi dalla comune intenzione, messa per quanto possibile in pratica, di creare per me e per i miei compagni una scuola veramente valida, bella, sensata, sforzandosi di lavorare assieme, pur nella diversità. Certo la differenza con la precedente esperienza scolastica nella scuola di quartiere, pur non negativa, ma dove non avevo potuto percepire quella comunità di intenti, rendeva per me il tutto più evidente: lo sentivo come qualcosa di prezioso, di buono, che faceva splendere tutto di una calda luce che prima, pur non sapendolo, mi era mancata.

Quel senso di comunità che certo negli anni diverse persone hanno sempre contribuito con varia consapevolezza a curare e coltivare, fondandolo chi semplicemente sulla propria grande umanità, chi sull'amore per l'antroposofia, chi su quello per la pedagogia, chi su quello per i propri figli, chi su più d'una di queste, ha dovuto evolvere e modificarsi col cambiare dei tempi, delle dimensioni della comunità stessa, delle persone che via via ne prendono parte. Oggi, la nostra comunità è più numerosa, complessa e articolata organizzativamente e quell'unione di intenti, pur nella diversità di provenienza e di pensiero delle persone, deve essere ancora più consapevolmente e intenzionalmente curata poiché, come scrisse Steiner, "salutare è solo quando nello specchio dell'anima è presente l'intera comunità e quando la comunità porta in sé la forza di ogni singola anima umana".

E' dunque prima di tutto per la salute e il benessere dei bambini e poi di tutti gli adulti coinvolti in ogni ruolo nella scuola e nelle sue relazioni col territorio, che qui vogliamo attivamente cercare tale spirito di comunità tra di noi.

Questa ricerca è effettivamente una scuola di vita, sui piani: culturale, sociale ed economico. Sul piano culturale, dalla sua nascita quasi 40 anni fa, l'Associazione svolge attività attraverso conferenze, laboratori artistici e sociali allo scopo di promuovere una comprensione sempre più diffusa, ma anche più intima, dei fondamenti della pedagogia e dell'antroposofia. Il programma culturale è sempre stato molto ricco.

Sul piano economico lo sforzo per trovare un equilibrio tra la possibilità di lavorare e vivere degnamente e l'anelito ad accogliere tutti coloro che desiderano frequentare questa scuola è sempre vivo e sempre sentito come una sfida attuale.

Sul piano sociale l'attività di intessere relazioni avviene attraverso "cerchie concentriche e intrecciate", a cui ciascuno può via via prender parte, con maggiore o minore partecipazione e consapevolezza: intorno al centro di tutto - i bambini - ci sono le cerchie dei genitori delle varie classi, quelle degli insegnanti di quelle classi, la cerchia del collegio, quella del consiglio amministrativo (cui prendono parte genitori e insegnanti), quelle della Rete dei genitori Waldorf; la cerchia dei rappresentanti di classe, quelle dei gruppi per le feste, per le pulizie, per il Fund-raising, per l'ampliamento, per la manutenzione, per citarne solo alcuni. Ci sono poi anche cerchie di relazioni ancora più ampie alle quali in vario modo aderiamo o che aspiriamo a conoscere: cerchie di relazioni con le scuole Waldorf regionali, con quelle italiane, con quelle europee e mondiali, declinati a loro volta spesso in cerchie di insegnanti, genitori, amministratori, e ancora altre nate per indirizzarsi a diversi ambiti di lavoro e di ricerca specifica come quelle per il I°, II°, III° settennio, per le politiche educative internazionali, ecc.

Se guardo alla cerchia della comunità dell'Associazione per la pedagogia steineriana di Bologna, che gestisce la scuola Maria Garagnani, di cui da meno di un anno sono diventato presidente,

nell'ottica di un "bilancio sociale", questa mi appare multiforme, con ben poco di generalizzabile. Risaltano vari aspetti delicati, difficili, controversi, così come altri virtuosi, sani, ben direzionati. Certamente non c'è immobilità, ma ci sono sviluppo e crescita. Grato di poter sentire in questo luogo la possibilità di crescere verso gli ideali che porto in me, cerco di crescere, evolvere e cambiare, per chi mi circonda e per me stesso; al contempo desidero sforzarmi di notare, percepire meglio e di più tale ricerca, tale auto-educazione, anche negli altri, nei miei compagni di destino insegnanti, consiglieri, genitori.

Come è vero che in natura la crescita avviene sia gradualmente, come nella pianta che lentamente cresce, sia tramite "balzi", salti di crescita, come per esempio dalla foglia al fiore, così anche nella nostra scuola, che a lungo è si è sviluppata con lentezza, tanto da apparire a momenti quasi ferma, ci stiamo preparando per alcuni "balzi". Quando effettivamente partiremo con le attività per il terzo settennio, la scuola superiore, aumentando le classi in breve tempo da 8 a 13, quello sarà un grande balzo! Potrebbe essere un grande balzo anche l'ampliamento: da due edifici, potremmo passare a tre o quattro, un altro grande salto di crescita. Tuttavia il primo gradino o balzo preparatorio dovrà essere, per chi vuole tutto ciò, un gradino di crescita interiore, compiuto individualmente, per la comunità. Confidando anche nell'autoeducazione dei propri compagni di cammino, cercando di vederli e aiutarli nel loro percorso, guardandoli per coloro che possono diventare (come suggeriva Goethe), possiamo aiutarci a vicenda in tale compito.

Francesco Veronesi



Metodologia

Indicazione di eventuali standard

Il bilancio sociale è stato redatto nel rispetto e nello spirito delle disposizioni dettate dal Codice del Terzo Settore (D.lgs 117/2017) e dal decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali del 4 luglio 2019 che detta le linee guida per la redazione del bilancio sociale.

E' la seconda edizione del bilancio sociale, si è scelto per una maggior consultazione di questo documento di scegliere una forma espositiva, meno descrittiva verbalmente ma più di impatto visivo. In continuità con lo scorso bilancio si è lavorato coralmemente al documento; mentre per implementare il coinvolgimento dei portatori di interesse abbiamo scelto la modalità del questionario online, uno per i genitori ed uno per i dipendenti, mantenendo la stessa tipologia di quesiti proposti ai focus group dello scorso anno per agevolare il confronto.

Per eventuali chiarimenti e informazioni sul presente bilancio sociale è possibile scrivere a: cd@scuolasteineriana.org

Eventuali commenti ed osservazioni ci metteranno in grado di rendere il nostro bilancio sociale un documento sempre più adeguato a comunicare con tutti voi e a dare risposta alle vostre domande.





Identità e contesto socio demografico

Associazione per la Pedagogia Steineriana ETS
Scuola M. Garagnani

Via Morazzo 4/4 - 40132 Bologna (sede legale)
C.F. 92012320377 - P.IVA 0198891202

L'Associazione per la Pedagogia Steineriana di Bologna, ha ottenuto la personalità giuridica a livello regionale nel 08/04/2000 come Associazione non a scopo di lucro (numero registro regionale 128 d'ordine), mentre l'iscrizione presso il tribunale di Bologna è del 29/09/1999 (n. 845) infine nel 31/01/2023 è stata riconosciuta fra gli Enti del Terzo Settore.

La scuola primaria ha ottenuto la parità con decreto n. 140 del 27 agosto 2001 prot. n. 8682 (cod.mecc.BO1E013005) mentre la scuola d'infanzia ha ottenuto la parità con decreto n. 42/UFF III del 28 giugno 2002 prot. n. 5139 (cod.mecc.BO1A192005).

Scuola Maria Garagnani

Totale di 206 iscritti nell'anno 2023-24.

Il bacino di provenienza territoriale degli studenti si estende dalle aree collinari alla pianura, la città Modena e Bologna, città metropolitana.

3

Tre sezioni di
scuola
dell'infanzia
paritaria

1

Scuola primaria
in regime
scolastico
paritario

1

Corso di
supporto in
istruzione
parentale per la
scuola
secondaria di 1°



Scuola di Musica “Harmonia”

Strumenti proposti:
Pianoforte, Violino,
Violoncello,
Chitarra, Flauto
traverso, Clarinetto,
Tromba

Contribuisce alla
formazione e alla crescita
degli individui, non solo
allievi della scuola,
attraverso l'elemento
musicale.

Riconosciuta per l'anno scolastico 2023/2024 con determinazione n. 8608 del 21.04.2023 del Responsabile di Settore Affari Generali e Giuridici, Strumenti Finanziari, Regolazione, Accreditalenti della Regione Emilia Romagna, di cui alla DGR n. 1291/2018





Mission

“L’Associazione intende promuovere lo sviluppo della persona umana in tutte le sue espressioni e i principi di libertà e di promozione della cultura, favorendo l’esercizio del diritto all’istruzione, alla formazione, nonché la valorizzazione delle attitudini e delle capacità di ogni individuo, attraverso l’attuazione di attività educative in grado di coltivare, accompagnare e promuovere i talenti dei bambini e degli adolescenti, secondo la concezione antropologica sviluppata da Rudolf Steiner”.
(Art 3, Statuto dell’Associazione)

La comunità educante

**le 3 sfere collaborano assieme per
una sana crescita della comunità
stessa**



Struttura di governo e amministrazione

Organi principali



Per approfondimenti si rimanda alla lettura estesa dello Statuto, pubblicato nel sito web dell'Associazione:
<https://www.scuolasteineriana.org/ns/lassociazione-per-la-pedagogia-steineriana/#statuto>

Partecipazione

Consiglio direttivo e
Cerchio dei Maestri



Il Consiglio Direttivo e il Cerchio dei maestri si incontrano settimanalmente, salvo i periodi di festa.

Plenari



Sono stati svolti 4 plenari (incontri fra genitori e maestri della classe) per ogni classe, per un totale di 44 plenari.

Consigli
di classe



I Consigli di Classe sono stati 7 per ogni classe della primaria e 5 per ogni classe della secondaria di primo grado, per un totale di 50 incontri.

Consiglio Unitario
Assemblee Soci



Gli incontri del Consiglio Unitario sono stati 2 le assemblee soci 1.

L'assemblea ordinaria del 13/01/2024 in cui è stato rieletto il Consiglio Direttivo ed è stato approvato il Bilancio economico-patrimoniale e il bilancio sociale, con presenti 99 soci di cui 38 per delega su un totale di 326 soci

SOCI



A chiusura dell'anno scolastico 23/24 il totale soci era di 348

Volontari



Nell'anno 23-24 è stato istituito un registro ufficiale dei volontari, che conta l'iscrizione di 40 volontari



Partecipazione

Attivazione nuovi gruppi

- Gruppo Fundraising
- Gruppo Mani in Pasta
- Gruppo Libri

Gruppi già esistenti

- Gruppo Feste
- Gruppo Manutenzione
- Gruppo Mani d'oro
- Gruppo Giardinieri
- Gruppo Biblioteca
- Gruppo I Geppetti
- GOP
- Le linde

Incontri sul tema della Triarticolazione e dell'organizzazione

E' proseguito il lavoro condiviso fra gli organi sul tema della triarticolazione sociale, a cura del dott. Vittorio Tamburrini formatore, facilitatore del cambiamento e coach individuale e per gruppi; che ha visto un progressivo ampliamento fino a coinvolgimento di tutte le 3 sfere operanti attivamente nella scuola (maestri, amministratori, dipendenti, rete genitori e volontari).

Il percorso è stato strutturato in 4 weekend, durante il corso dell'a.s., ognuno volto ad un aspetto specifico della triarticolazione: culturale, giuridico ed economico. In particolare si è lavorato trasversalmente sui possibili miglioramenti e cambiamenti - per dare risposta alle esigenze espresse e inesprese della comunità scolastica - e sul processo decisionale che in un associazione circolare come la nostra, tenendo conto di tutte le voci che ne fanno parte, può diventare complesso.



Obiettivi strategici che ci siamo posti a.s. 2023-24

Apertura Scuola Superiore

A completamento del ciclo di studio



Il primo Settennio:
un mondo buono da imitare

L'ambiente organizzato sapientemente dona un involucro di calore a cui il bambino risponde con una fiducia incondizionata. È grazie a questa fiducia che il bimbo si affida agli esseri umani imitandoli e conquistando la verticalità, la facoltà del linguaggio e di pensiero.

Il secondo Settennio:
un mondo bello da sperimentare

L'inizio dell'autonomia coincide con il considerare il maestro un'autorità naturale che aiuta lo sviluppo delle abilità e favorisce un chiaro pensare attraverso l'educazione dei sentimenti e l'accompagnamento verso la bellezza del Creato.

Il nostro obiettivo: elaborare una pedagogia che insegni ad apprendere per tutta la vita dalla vita stessa.

I nostri Open Day
19 Ott, 23 Nov
18 Gen, 15 feb
sab 9:00 - 12:30

5x1000 la tua firma per imparare ad imparare
CF: 92012320377
Associazione per la Pedagogia Steiner

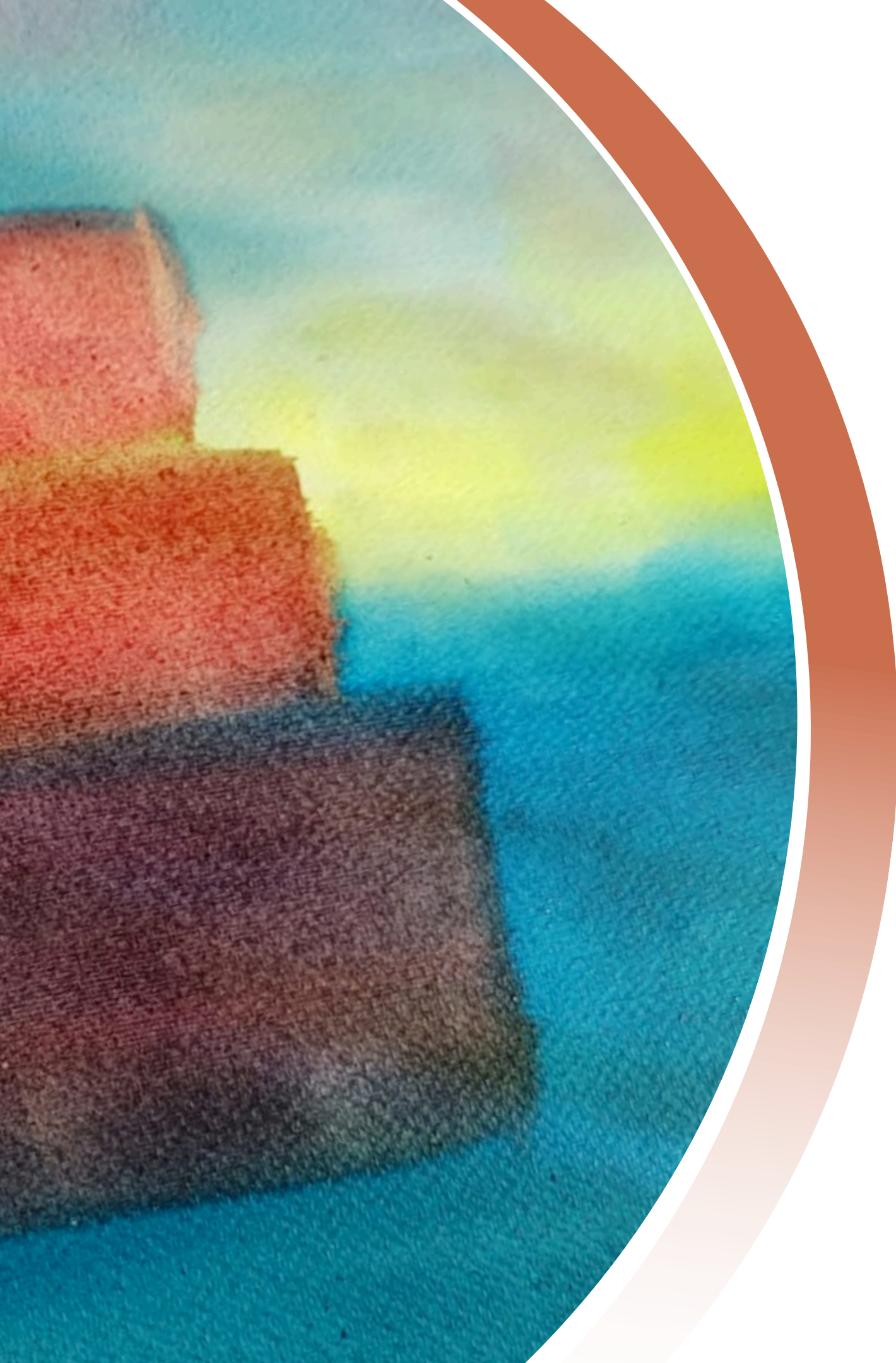
Ampliamento

Maggiore visibilità e
diffusione delle nostre
iniziative pedagogiche
sul territorio
metropolitano

Mappatura dei portatori di interesse



- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Comune di Bologna e quartiere Borgo Panigale-Reno• Ministero dell’Istruzione e del Merito• Banca Intesa San Paolo | <ul style="list-style-type: none">• Federazione delle Scuola Steiner - Waldorf Italia• Società antroposofica in Italia, Gruppo Pico della Mirandola | <ul style="list-style-type: none">• European Council for Steiner Waldorf Eucation• Sezione di Pedagogia della Libera Università di Scienza dello Spirito, Goetheanum, Dornach, Svizzera |
|---|--|--|



Esiti questionario famiglie

(65 risposte su 135 famiglie)

La maggior parte dei genitori ha scelto questa scuola per assicurare al proprio figlio **migliori condizioni di benessere psico-fisico** e per la condivisione **progetto della scuola**, una piccola parte anche per la condivisione della **visione antroposofica**.

“

Liberi di vivere l'incanto dell'imparare.

Ad oggi è ancora il posto migliore dove può crescere mio figlio.

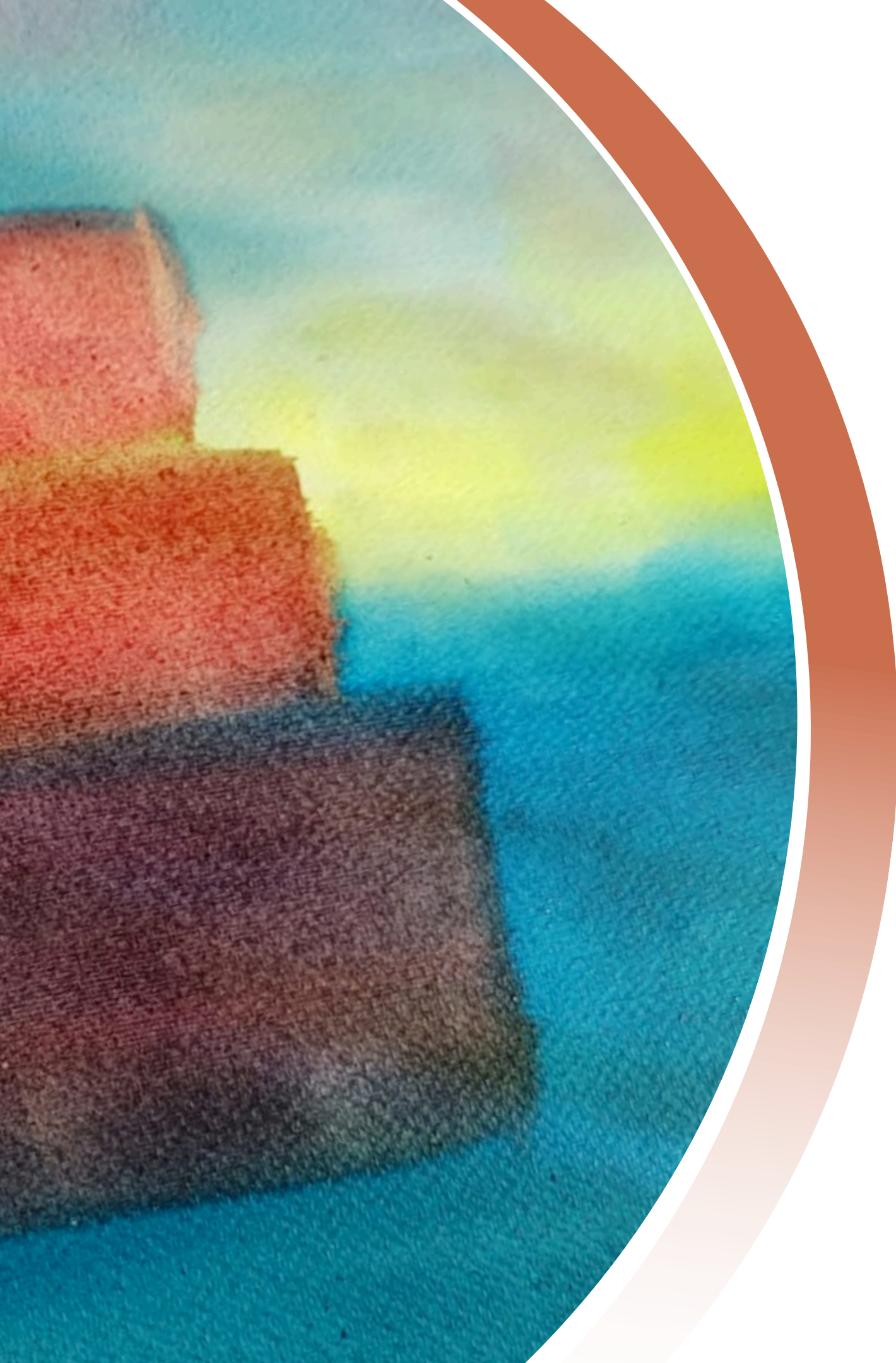
Perché favorisce l'arte e rispetta la crescita delle bambine senza competizione eccessiva e ambiente di paura di futuro.

“Perché mi ha dato Molto di più di quel che cercavo, una visione di vita completa e armoniosa, un percorso di crescita fisica e unica e spirituale per i bambini e per noi genitori, una comunità educante di cui sentirsi parte.”

Il bambino è al centro.

Perché li vedo nutriti interiormente.

”



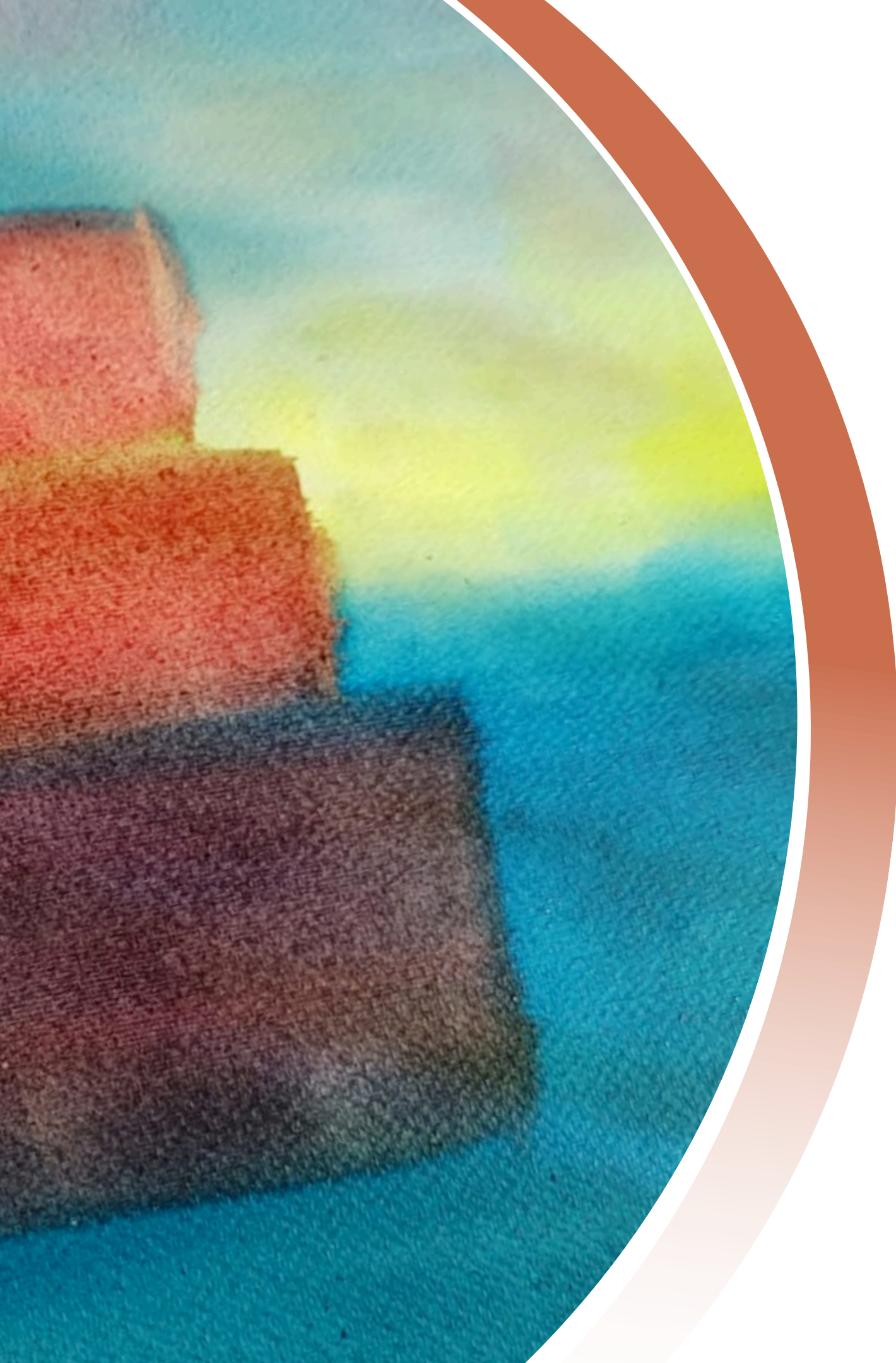
Esiti questionario famiglie

Il momento in cui si sentono maggior parte della comunità è quando partecipano ad **attività sociali**, quali i gruppi di lavoro, organizzazione feste ed eventi, solo una persona segnala di non sentirsi parte della comunità.

La maggior parte delle persone si sente legato a questa realtà indipendentemente dal servizio che offre per la formazione del proprio figlio, viene segnalato che i buoni rapporti tra i genitori di una classe e i momenti di condivisione fra le famiglie aumentano il benessere dei figli.

Attraverso la proposta di eventi culturali la maggior parte ritiene che l'Associazione generi impatti sulla conoscenza e crescita individuale, viene segnalato come punto critico gli orari proposti che non sempre si conciliano positivamente con la vita genitori entrambi lavoratori.

Infine si è indagato la percezione di importanza riguardo il servizio del doposcuola per la vita della scuola, che è stato implementato nell'orario di apertura: per 46 genitori è stato dichiarato come molto importante, anche se la metà di loro non ne usufruisce direttamente, viene sottolineato in particolare come esigenza necessaria ad alcune famiglie che non hanno possibilità di supporti altri.



Esiti questionario dipendenti

(16 risposte su 40)

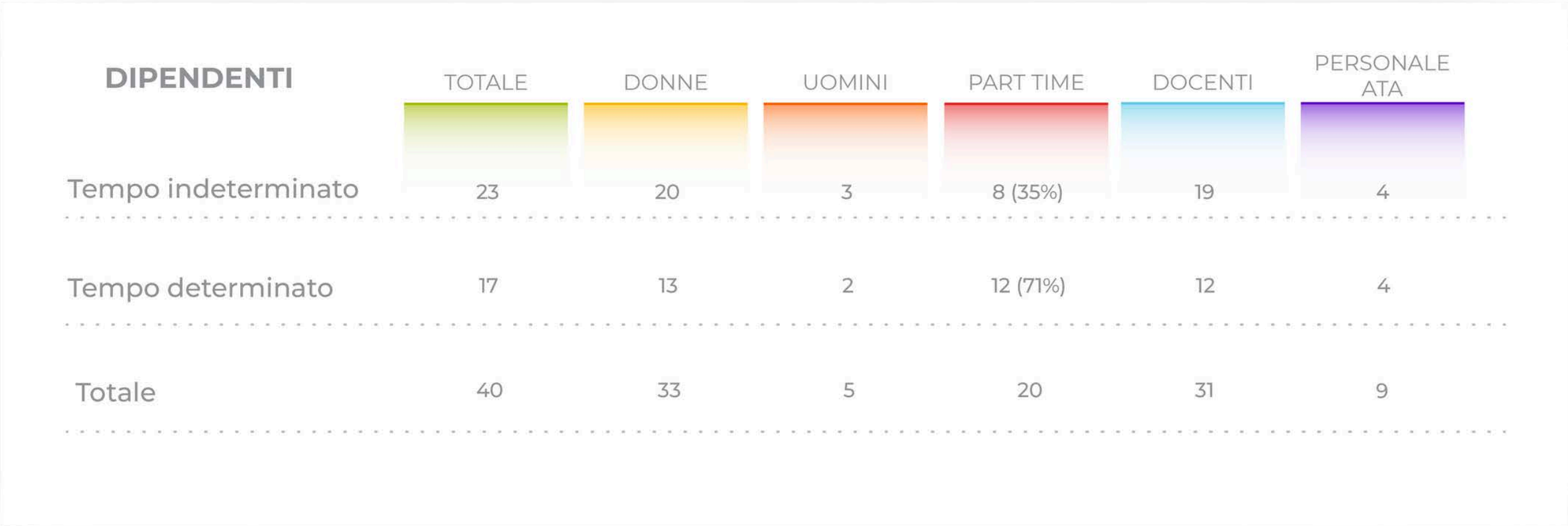
Le motivazioni al lavorare per l'Associazione restano coerentemente in maggior parte individuate nella **condivisione** della visione antroposofica e nel progetto pedagogico.

La maggior parte si sente sostenuta nella propria crescita professionale e si sente di contribuire attivamente con proposte individuali alla comunità. L'organizzazione interna risulta adeguata agli obiettivi che ci si è dati per la metà dei compilanti, e congruentemente per circa la metà determina stanchezza e disagio.

Vengono suggeriti come possibili ambiti di miglioramento, un'organizzazione più flessibile del lavoro, maggior riconoscimento dei ruoli, snellimento burocrazia, impostazione lavoro per obiettivi, miglior collaborazione fra gli organi nel rispetto degli ambiti decisionali.

PERSONE CHE OPERANO PER L'ENTE 2023-24

Contratto di lavoro (CCNL ANISEI) e composizione del personale



*Persone che operano nell'ente
La consistenza del personale in termini di
numero, composizione e tipologie contrattuali
è così rappresentabile:*

Formazione FONDER

Aggiornamento docenti 20H



Formazione HACCP

3

1

Formazione sicurezza sul lavoro

14

10

Aggiornamento docenti

14

-

Formazione Privacy

8

5

RIMBORSO VOLONTARI

Totale rimborso
kilometrico

€ 1.012

Tot spese di attività di formazione 15.590,87 €



Obiettivi e attività

Parte associativa

L'Associazione promuove ogni anno un ricco programma culturale con conferenze, incontri, convegni, laboratori artistici e manuali, spettacoli, concerti e mostre allo scopo di contribuire alla diffusione e allo sviluppo della concezione e del metodo pedagogico iniziato da Rudolf Steiner.

Nello scorso anno (a.s. 23/24) si possono annoverare i seguenti eventi:

- Il giardino biodinamico - Seminario a cura di Pistis e Zaramella
- Curare gli spazi come processo creativo - Seminario a cura di Linda Thomas
- Gruppo di euritmia per adulti, condotto dalla maestra di euritmia Livia Speroni Cardi
- "Euritmia: l'arte di educare al movimento" conferenza a cura di Nicoletta Ragazzo
- Festa di Natale
- Festa di Primavera

[continua]



Obiettivi e attività

Parte associativa

[segue]

- Dalla nascita ai primi tre anni” seminario a cura di A. M. Zuccherato presso la Sala Consiliare Falcone Borsellino
- Sole, la bambola del cuore, la prima compagna di giochi e coccole” Laboratorio a cura della m. Caterina Caruso
- laboratorio di infeltrimento della lana cardata
- Laboratori di comunicazione a cura di Andrea Forni e Renata Bocchetti
- Laboratori di pittura a cura di Giulia Girardi
- Teatrino La bambina con la lanterna" a cura delle maestre del Giardino d'Infanzia, presso il Centro Sociale Rosa Marchi
- Ciclo di pomeriggi di gioco in asilo per mamme e bambini 0-3 anni" A cura delle maestre del Giardino d'Infanzia

[continua]



Obiettivi e attività

Parte associativa

[segue]

- “La genitorialità” conferenza a cura della dott.ssa Vincenza Di Meglio
- “Conoscere se stessi attraverso i 7 caratteri dell’essere umano e 7 fiabe dei fratelli Grimm” seminario a cura di Beatrice Boscolo, Licia Sideri e Giulia Girardi
- Le vie dei canti e le vie della Musica - Coro per adulti a cura del m. Enzo Vacante
- Conoscere la pedagogia steineriana II - corso a cura della maestra Cristina Laffi
- Come rispondere alle sfide dei nostri tempi con le risorse dell’antroposofia: pratiche, esercizi, meditazioni, preghiere nel quotidiano - Conferenza a cura di Daniela Iacchelli
- “Il denaro nell’era della tecnica” - Seminario a cura di Giorgio Capellani
- “La biografia come via di conoscenza di sé e trasformazione del mondo, conferenza a cura di Beatrice Boscolo

[continua]



Obiettivi e attività

Parte associativa

[segue]

- “L’espansione delle scuole Waldorf nel mondo” A cura della maestra Cristina Laffi
- “Shakespeare’s Journey of Love (Il Viaggio d’Amore di Shakespeare)” Seminario a cura di con Andrew Wolper presso la sede della Società Antroposofica, Gruppo Pico della Mirandola
- diverse proiezioni del docu-film “Semi per il futuro. Un viaggio nell’affascinante mondo di Rudolf Steiner”

Gli eventi prenotati tramite Eventbrite.it ed amministrazione hanno visto la partecipazione di un totale di 482.

A questi si devono aggiungere le persone che hanno presenziato direttamente senza prenotazione e quelle per gli eventi che non prevedevano un'iscrizione (vedi feste e conferenze libere).



Scuola Superiore

Iniziative a sostegno del progetto per il completamento del ciclo steineriano con le classi della scuola superiore:

La letteratura per le classi della scuola superiore Waldorf - Seminario, tre incontri con Andrew Wolpert.

Incontro della Federazione delle Scuole Steiner-Waldorf aperto a tutte le iniziative nazionali rivolte al 3 settennio.

La domanda dell'adolescenza alla società - Conferenza di Vittorio Tamburrini.

La matematica nelle scuola superiori Waldorf - Incontro esperienziale a cura di Giorgio Capellani.

Open day di presentazione liceo genitori/ragazzi
incontri per i genitori della scuola.



Nicole&Martin

L'associazione si è fatta promotrice dell'arrivo, per la prima volta a Bologna, del duo di artisti svizzeri che in 4 giornate hanno messo in scena 4 fiabe tradizionali dei fratelli Grimm.

4 spettacoli:

- 2 in orario scolastico aperti alle scuole del territorio
- 2 in orario pomeridiano aperti alla cittadinanza (Entrambi sold-out) in coincidenza con la nostra Festa di Primavera



Collaborazione con le Istituzioni

Grazie alla fattiva collaborazione delle associazioni “vicine” (Casa di Quartiere Villa Bernaroli, APS Città Campagna, Coop. Arvaia, A.T.I. Produttori Agricoli di Borgo Panigale, ecc.) nel 2024 è stato possibile aggiudicarsi un bando promosso dal Quartiere Borgo Panigale Reno avente oggetto l'avvio del percorso di Co-Programmazione, e successiva Co-Progettazione, per la gestione delle aree verdi ed agricole del Parco Città Campagna. In particolare il nostro contributo alla redazione dell'intero progetto si è sviluppato nella direzione di completamento e potenziamento del Polo Educativo della Scuola Steineriana “Maria Garagnani” e nella volontà di consolidare le virtuose collaborazioni di prossimità con i “vicini”, attivando e pensando a soluzioni che potessero rivitalizzare il nostro territorio.



Doposcuola presso Villa Bernaroli

Un concreto esempio di queste collaborazioni è stata la realizzazione del DopoScuola presso la Casa di Quartiere Villa Bernaroli, la cui attuazione ha permesso il triplice beneficio di venire incontro alle necessità dei genitori della Scuola, di creare attività pomeridiane “positive” per i bambini della Scuola, di rendere più viva e frequentata la realtà di Villa Bernaroli.

Si segnala inoltre che per rispondere alle esigenze delle famiglie si è ampliato l’orario del servizio di doposcuola.



Progetto “Vivere ed educare alla prima infanzia”

Ciclo di incontri sia presso la nostra Associazione sia presso le sedi del Quartiere con patrocinio del Comune.

Gli obiettivi del progetto sono stati:

- condividere la pedagogia steineriana con il territorio, in particolare per come si rivolge al mondo Dell'infanzia e dei bambini di età compresa tra gli 0 e i 6/7 anni;
- far sperimentare attività, materiali e metodologie di lavoro dedicati alla prima infanzia, secondo la pedagogia steineriana;
- creare occasioni di scambio tra famiglie, educatori, educatrici e insegnanti, a partire da una riflessione sui principi pedagogici della pedagogia steineriana e sull'individuazione delle esigenze della prima infanzia.

A conclusione del progetto riteniamo conseguiti i tre obiettivi: il progetto ha, infatti, favorito una nuova conoscenza della pedagogia steineriana nel territorio, promuovendo occasioni di scambio e incontro per chi ha partecipato agli eventi in programma. Ovviamente sono state rilevate alcune criticità che diventeranno spunto per un miglioramento di eventuali future proposte.



La scuola Maria Garagnani

La pedagogia steineriana, non è da considerarsi un mero metodo, ma è da intendersi come un'arte educativa.

Il nostro scopo è quello di aiutare ogni bambino a riconoscere i propri talenti ed abilità, i propri bisogni, per far sì che cresca manifestando la propria individualità in modo autentico. Ecco che le materie con cui si confrontano quotidianamente diventano allora occasione per farsi che si accenda in lui un impulso all'azione piuttosto che alla riflessione.



Il processo didattico

L'uomo

L'obiettivo primario della pedagogia Waldorf è accompagnare l'individuo evolutivo dell'uomo in modo da farlo diventare l'iniziatore di un'era di vero progresso culturale.

L'anima

In questo senso le singole materie d'insegnamento vengono concepite come strumento per educare l'anima, per allargare i propri orizzonti, per affrontare una nuova situazione fisica, emozionale o spirituale.

Il sociale

Tutto l'insegnamento ha sullo sfondo l'educazione alla socialità: si gettano le basi per le buone abitudini, si insegnano la cura e il rispetto per le cose, per le persone e per le attività vissute in classe.



Le 8 competenze chiave europee

Lo sviluppo delle competenze sociali e civiche è l'aspetto centrale della valutazione secondo la nostra pedagogia e si intesse attraverso tutto il curriculum e la metodologia d'insegnamento della Scuola.

Comunicazione nella madre lingua

Struttura della lingua

Il processo di apprendimento si articola nella graduale presa di coscienza delle strutture che stanno a fondamento della già acquisita capacità di saper parlare.

Madrelingua

La cura e lo sviluppo delle capacità linguistiche nella madrelingua, sia orali sia scritte, viene seguito con attenzione essendo questa il principale mezzo di comunicazione e di espressione dell'essere umano.

Parlare, recitare e scrivere

Nel corso degli anni, lo sviluppo di questa materia educa i bambini a parlare, declamare e recitare con tutto il loro essere, in modo che la forma dell'espressione sia coerente con il contenuto espresso. Dopo i primi anni di scuola, si colgono tutte le occasioni per realizzare riassunti, cronache, temi, i cui contenuti siano il più possibile aderenti alla tappa evolutiva e agli argomenti trattati in classe.

Le 8 competenze chiave europee

Comunicazione nelle lingue straniere



Inglese e Tedesco

Fin dalla prima classe il percorso di apprendimento delle lingue straniere inizia con un approccio orale ed arriva gradualmente allo scritto di due lingue comunitarie: nel nostro caso l'inglese e il tedesco.



La lingua straniera nella scuola Waldorf

Obiettivo fondamentale dell'insegnamento delle lingue straniere nelle scuole Waldorf è lo sviluppo di un atteggiamento positivo verso popoli e linguaggi di altre culture e di una comprensione di ciò che è universalmente umano.

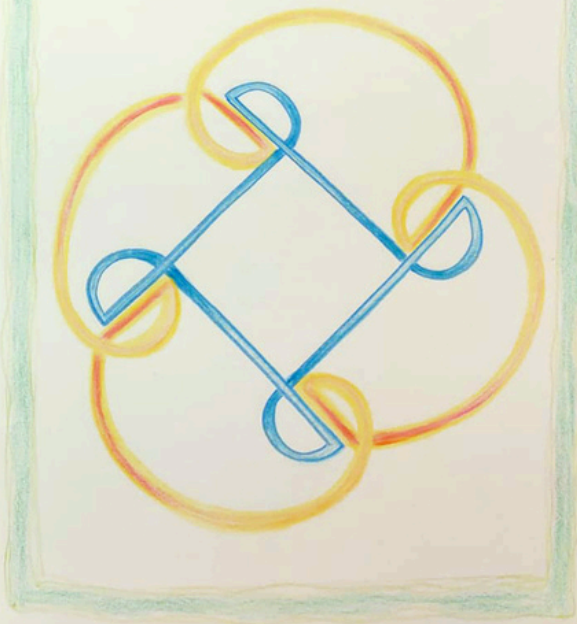
Le 8 competenze chiave europee

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Aritmetica e geometria

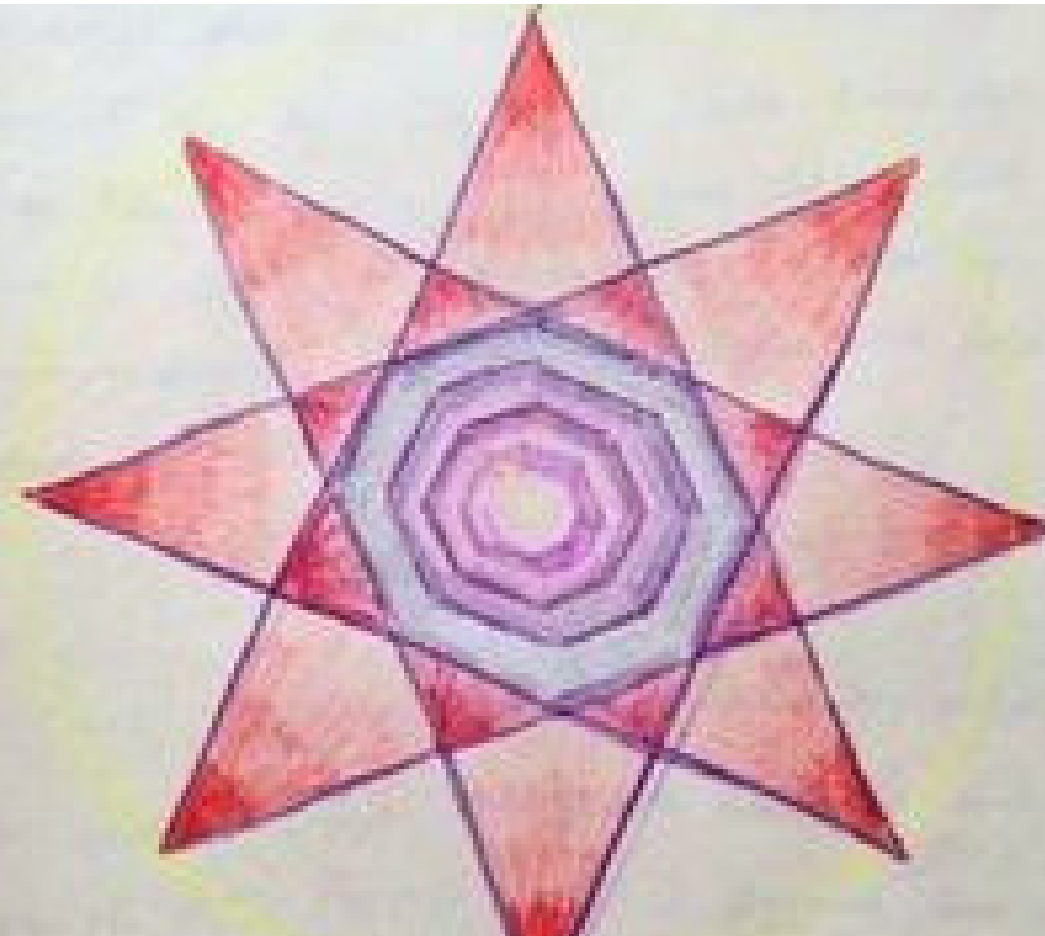
L'insegnamento dei concetti aritmetici e geometrici è strettamente collegato alla coscienza e all'attività di movimento e quindi il movimento e l'osservazione di fenomeni concreti sono il percorso ideale per questo apprendimento.

Con spada e lancia
nel duello antico
l'eroe lottava
contro il suo nemico
IAA senza lancia e spada
si può adesso
essere eroe
lottando con se stesso



Astronomia

Nei ritmi del cosmo e della Terra, nel movimento del Sole e dei pianeti, nelle forme delle piante e dei cristalli, nell'essere umano: tutto è permeato di leggi matematiche.



Disegno di forme

Uno degli obiettivi della geometria è quello di sviluppare l'abilità di visualizzare lo spazio perciò essa viene praticata, a partire dalla prima classe, attraverso il disegnare forme affinando il senso della forma e del movimento. Disegni a mano libera sempre più complessi costituiscono uno strumento importante per il passaggio alla linea astratta del disegno geometrico, a cui si arriva in quinta classe.

Scienze

- L'approccio complessivo a questo insegnamento, muovendosi dall'intero alle parti, conferma il legame con il concetto di Terra come organismo vivente e incoraggia gli alunni a mantenere un tale punto di vista nei loro studi nelle diverse età.
- Il senso di unità, evidenziato dalla relazione tra piante e animali nei primi anni del ciclo di base e, in seguito, da un approccio al pensiero analitico e olistico, aiuta la comprensione dei processi viventi.



Imparare ad imparare

- La competenza dell'imparare a imparare è un punto cardine della nostra pedagogia. Sosteniamo la curiosità e le forze di entusiasmo perché sappiamo che gli esseri umani imparano quando hanno la sensazione di essere capaci di imparare, di sapere come imparare e come porre le domande, di sapersi confrontare con le informazioni date e sapersi in possesso delle capacità tecniche e degli strumenti di base per affrontare la materia.
- Apprendere richiede di essere gradualmente sempre più capace di guidare il proprio apprendimento ed esserne responsabili, indipendentemente dall'insegnante e dal gruppo dei pari. Si impara seguendo una propria motivazione interiore e la ricchezza di attività laboratoriali e di gruppo permette di valutarne le competenze tramite l'osservazione.



Competenze digitali

La prassi didattica in cui si sostanzia la nostra pedagogia privilegia, nel primo quinquennio, percorsi analogici ritenendo prioritario garantire la corretta maturazione dei processi neuronali e preservando l'alunno dagli effetti negativi connessi all'utilizzo precoce degli strumenti tecnologici.



Competenze sociali e civiche

L'acquisizione delle competenze sociali e civiche costituisce una caratteristica centrale delle scuole Waldorf nel mondo; promuoviamo percorsi didattici e metodologie volti a sviluppare negli alunni una coscienza sociale e civica improntata alla legalità e al rispetto di sé e dell'altro. Lo stile cooperativo, l'assenza di qualsiasi pressione legata ad un'eccessiva competitività e l'errore assunto come stimolo a saper superare le proprie difficoltà, contribuiscono a sviluppare spirito di solidarietà, rispetto per le diversità, perseveranza negli apprendimenti e spirito d'iniziativa.

L'Educazione Civica si pone trasversalmente in tutto il curriculum di studi della Scuola Primaria, rispettando coerentemente i processi di crescita dei bambini.



Lo spirito di iniziativa e imprenditorialità

La continuità didattica e la permanenza degli insegnanti per periodi lunghi rendono possibile osservare, promuovere, valorizzare e valutare nel tempo lo sviluppo di facoltà individuali quali lo spirito di iniziativa, l'autonomia gestionale della propria vita, il senso di responsabilità verso la cosa comune, l'efficacia nell'azione, l'altruismo. Grazie alle molteplici attività scolastiche ed extrascolastiche previste dall'offerta formativa, gli alunni hanno sovente l'opportunità di misurarsi con esperienze formative di vita e di lavoro che li stimolano a sperimentare le loro competenze in svariati contesti reali, commisurati alla loro età.



La consapevolezza ed espressione culturale

Nel percorso scolastico le classi sperimentano l'arte teatrale in diversi modi, a seconda della tappa di sviluppo attraversata. I ragazzi più grandi sono in grado di gestire la totale organizzazione delle recite: dalle scenografie, ai costumi, alle musiche, alla messa in scena del testo. In terza classe si organizzano una serie di uscite che hanno il compito di rispondere alla domanda evolutiva del bambino sulla presenza e sul ruolo dell'uomo nell'ambiente naturale.

Le Olimpiadi greche sono giochi allestiti annualmente e vi partecipano alunni delle classi V, ch  hanno gi  preso dimestichezza con le discipline atletiche. La nostra scuola partecipa, assieme a numerose classi V di altre scuole Waldorf, a una manifestazione che si svolge in due giornate e non ha nessuna connotazione competitiva. Si tratta di un'opportunità per i ragazzi per vivere, attraverso le cinque discipline dei giochi dell'Antica Grecia, una sana e corretta relazione con le forze dello spazio in cui viviamo.



Attività per l'inclusione

Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive, e si sviluppa secondo un suo percorso individuale. La scuola risponde ai bisogni peculiari di quegli alunni la cui specificità richiede attenzioni particolari con l'obiettivo di garantire a loro una didattica individualizzata o personalizzata, e dei momenti di sostegno, accompagnamento e recupero. Tali progetti sono condivisi con la famiglia, la cui collaborazione è indispensabile.

Nel 2023-24 la scuola ha attivato **un totale di 8 progetti per migliorare il benessere a scuola dei bambini**: 5 di gruppo e 3 a sostegno di alunni con particolari difficoltà.



● Risultati didattici conseguiti

Studenti che hanno terminato il percorso scolastico giugno 2024, ora iscritti al 1° anno di scuola superiore di secondo grado:

Dispersione scolastica

FAMIGLIE CHE NON HANNO
PROSEGUITO IL PERCORSO
confermando l'iscrizione per l'a.s.23/24

- Materna n. 03
- Primaria n. 02
- Secondaria n. 03
-

NUOVE ISCRIZIONI

- Materna. 23
- Socializzazione n. 02
- Primaria n. 02

- 3 Liceo artistico
- 1 Liceo scientifico indirizzo sportivo
- 1 Liceo classico con potenziamento artistico
- 2 Liceo classico
- 1 Liceo linguistico inglese francese cinese
- 1 Liceo musicale
- 1 Liceo linguistico inglese spagnolo e tedesco
- 2 Liceo scientifico tradizionale
- 1 Liceo classico potenziamento scientifico
- 1 Liceo scientifico-linguistico internazionale tedesco
- 1 Liceo scienze umane potenziamento documentaristico
- 1 Liceo scientifico parentale potenziamento umanistico artistico
- 1 Istituto agrario
- 1 (ripetente) percorso parentale

Situazione economico-finanziaria

Provenienza delle risorse - Raccolta fondi - Criticità

Risultati del bilancio

Le risultanze del bilancio chiuso al 30 Giugno 2024 sono indicatrici dello stabilizzarsi dell'equilibrio economico raggiunto negli ultimi anni, e mostrano la consueta solidità nella situazione patrimoniale e finanziaria.

L'esercizio che va dal 1° Luglio 2023 al 30 Giugno 2024 si chiude con un avanzo di circa Euro 33 mila al lordo dell'effetto delle imposte sul reddito e di circa Euro 10 mila come risultato netto. Come previsto dallo Statuto tale avanzo, in base a quanto deliberato dall'Assemblea dei Soci, sarà reinvestito per lo svolgimento delle attività di interesse generale o destinato a futuri investimenti o future spese. Anche gli indicatori preventivi del prossimo esercizio fanno prospettare un risultato economico di nuovo positivo.

Provenienza delle fonti di sostentamento

Le risorse che sostengono l'Associazione sono sia di provenienza pubblica che privata.

Le fonti di natura pubblica rappresentano circa il 16% dei proventi e consistono in sovvenzioni corrisposte a fronte del riconoscimento del ruolo di scuola paritaria.

Tra le fonti di natura privata si elencano:

- 1) Il versamento delle rette scolastiche da parte delle famiglie per il 60% circa;
- 2) Il recupero delle spese sostenute per i servizi erogati (in particolare i costi per la predisposizione dei pasti coperti dai rimborsi delle famiglie o dai corrispettivi di altre scuole cui il servizio mensa viene prestato) per circa un 14%;

3) Gli introiti delle attività integrative quali ad esempio la scuola di musica e i campi estivi, per circa il 3%;

4) Gli introiti delle iniziative di promozione e raccolta fondi (quali ad esempio gli eventi istituzionali) per circa il 3%;

La parte restante è costituita da donazioni, da erogazioni del 5x1000, da incassi da attività culturali promosse.

Le operazioni di raccolta fondi vengono effettuate con la finalità di integrare quelli provenienti dalle fonti principali; non sono state svolte specifiche campagne di raccolta fondi ma è stato avviato un progetto di fundraising attraverso la costituzione di un comitato costituito sia da componenti degli organi dell'associazione sia da rappresentanti dei genitori della scuola, che ha avviato le proprie attività nel corso degli ultimi mesi dell'esercizio.

La destinazione delle fonti è generalmente a copertura generale dei costi di gestione e non a scopi specifici.

Nel corso dell'esercizio in esame non sono state rilevate particolari criticità nella gestione e pertanto non sono state sviluppate azioni per mitigarne gli effetti.

Indicatori di carattere economico

Il valore aggiunto prodotto dall'attività è stato distribuito per circa il 89% verso il lavoro, per circa il 2% verso la Pubblica Amministrazione, per circa l'1% verso il sistema bancario e per circa l'8% verso l'Associazione stessa.

Gli oneri di interesse generale rappresentano circa l'87% del totale, quelli di supporto circa il 9% e gli oneri accessori circa il 3%

Altre informazioni

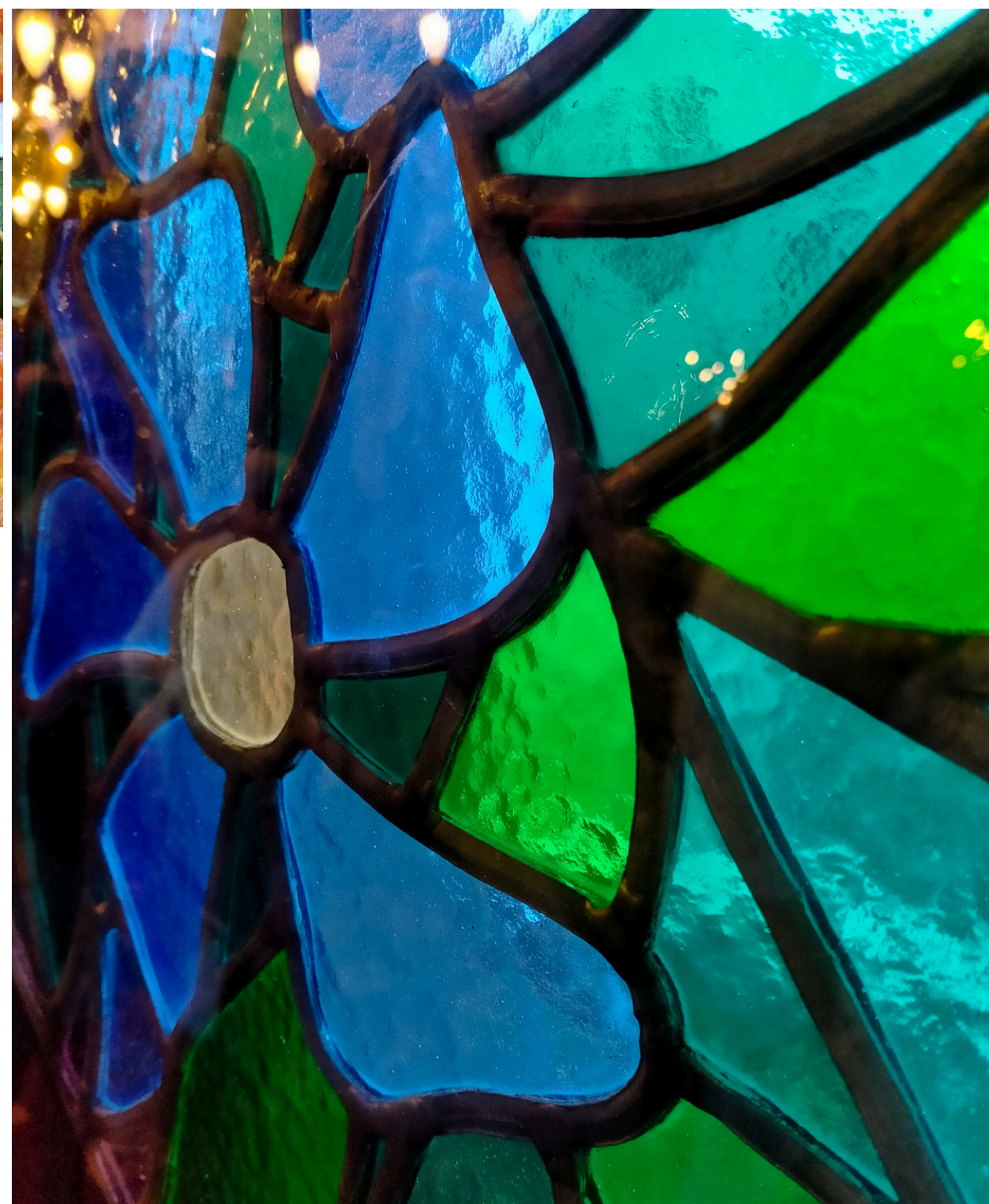
Informazioni ambientali - Pari opportunità

Servizi accessori



La mensa scolastica:

Gli allievi della scuola e i dipendenti sono nutriti da un cibo biologico e biodinamico preparato in loco, da una cucina interna dedicata che collabora attivamente anche con tutte le iniziative promosse dall'Associazione. quest'anno è stata promossa un'iniziativa di merende pomeridiane in coincidenza con le festività, a cura della cucina con il supporto di un nuovo gruppo "Mani in pasta".



La biblioteca

Ogni anno la biblioteca si arricchisce di nuovi testi per implementare la possibilità di approfondimento sui temi inerenti la pedagogia. sono stati acquistati n 12 libri
2 numeri della rivista "Arte dell'educazione" che ha cadenza semestrale
A cura dell'Associazione la rivista "Passaparola".
Si è inoltre attivato il gruppo Libri, a cura di genitori della scuola, oltre al già esistente gruppo Biblioteca.

Tema impatto ambientale

Fra i principi cardine della nostra associazione c'è quello della promozione della salute e del benessere. Gli edifici scolastici sono realizzati secondo i principi dell'architettura organica e si trovano posizionati nel contesto salubre del Parco Campagna, attornati dalle coltivazioni biologiche di Arvaia.

Anche l'ambientazione interna è pensata nel rispetto e nella protezione della salute dei bambini e degli adulti che vi si trovano: limitatissimi dispositivi elettromagnetici arredato con materiali ecologici e naturali, con colori che sono espressione della bellezza, tanto spazio per muoversi.

Per le pulizie sono stati adottati già da diversi anni dei panni speciali che hanno permesso di ridurre al minimo l'uso di detergenti, seppur biodegradabili.

Contenuto uso di plastica a favore di materiale naturale e/o riciclato.

Mantenere un ambiente ordinato, in armonia con la natura e piacevole da vivere per la comunità è una delle nostre prerogative quotidiane, che perseguiamo attraverso i gruppi delle Linde, GOP e giardinieri, le dedicate giornate di cura.



Tema parità di genere

- Il Consiglio Direttivo è in egual misura composto da uomini e donne.
- Il personale dipendente è prettamente di genere femminile. Si segnala la presenza di un maestro nel giardino d'infanzia (ruolo tradizionalmente rivestito per la maggior parte da sole donne)
- Continua a registrarsi una sostanziale presenza sia maschile che femminile a tutti gli incontri collegiali, siano essi i plenum di classe come quelli associativi.

• La pedagogia steineriana mira allo sviluppo della libertà individuale, proponendo pari possibilità di attività a tutti gli alunni, senza distinzione di genere.



Iniziativa **Portiamo l'autobus in via Morazzo**

L'associazione, assieme insieme agli altri enti del Parco Città Campagna, si è attivata in una raccolta firme per chiedere l'attivazione di due nuove fermate dell'autobus e l'adeguamento dei relativi percorsi e orari, in un'ottica di miglioramento della viabilità e della possibilità di maggior raggiungibilità.



Iniziativa Basilico

Piccoli semi che crescono in piante dai frutti profumati

Iniziativa di raccolta fondi a sostegno delle attività educative della scuola:
1.170 piantine distribuite hanno portato un'entrata di 1.840€.





● Monitoraggio dell'organo di controllo

- L'Organo di Controllo è incaricato dall'Assemblea anche del ruolo di Revisore Legale dei conti, che ha regolarmente svolto durante l'esercizio senza segnalare difformità o inadempimenti.
- Dai suoi controlli non sono emersi rilievi.



Associazione per la Pedagogia Steineriana ETS

Contatti



Tel
051 641 53 98



E-mail
cd@scuolasteineriana.org



Web
www.scuolasteineriana.org



Indirizzo
Via Morazzo 4/4 - 40132 BOLOGNA